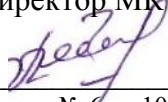


**Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи
Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
«Заринская районная детская юношеская спортивная школа» Алтайского края**

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 4
от 09.11.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУДО «ЗРДЮСШ»


Н.В.Пиккардт
приказ № 6 от 10.11.2015

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ**

г.Заринск
2015

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;

Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № Ю08 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660);

законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

постановлением Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»; Уставом МКУДО «Заринская районная детская юношеская спортивная школа» Алтайского края.

Данное положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МКУДО «Заринская районная детская юношеская спортивная школа» Алтайского края.

1.2 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) (далее - дополнительная общеразвивающая программа) программа является составной частью основной образовательной программы организации общего и/или дополнительного образования Алтайского края.

1.3 На основании дополнительной общеразвивающей программы в образовательной организации общего или дополнительного образования составляется рабочая программа.

2. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

2.1 Дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- Примерная (типовая) программа.

Примерная программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной

направленности). При разработке модифицированных и авторских программ педагогу следует отталкиваться от примерной программы.

-Модифицированная (адаптированная) программа.

Модифицированная программа, это программа в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

-Экспериментальная программа.

Программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской

-Авторская программа.

Это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого конкурса авторских программ, организуемого Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и получившая диплом 1,2,3 степени.

2.2 По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

-Комплексные программы представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.);

программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии; концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

-Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности

функционирования.

К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

-Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

-Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

3. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ

3.1 Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогическим работником или авторской группой по инициативе образовательной организации, руководителя образовательной организации, по решению педагогического, методического советов или на основании предложений общественности.

3.2 Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, утверждение которого имеет определенный порядок:

- Анализа качества программы, её соответствия уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам в сфере образования, концепции развития дополнительного образования, запросам социума.
- Обсуждение программы на методическом совете ДЮСШ проводится по итогам анализа, оформляется соответствующим протоколом.
- *экспериментальные и авторские программы* подтверждаются экспертным листом «внутренней» экспертизы
- «Внешняя» экспертиза программы предполагает оценку её содержания в аспекте профиля обучения и используемых педагогом методик. По результатам данной экспертизы составляется «внешняя» рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности. «Внешняя» экспертиза не является обязательной.
- Утверждение программы приказом директора ДЮСШ на основании решения методического совета.

3.3 Внесение в программу автором-разработчиком корректив, изменений в структуру, содержание может быть обосновано введением новых нормативных документов в сфере дополнительного образования, современными достижениями в области научно-технического прогресса, культуры, спорта и других сфер человеческой деятельности.

3.4 Корректировка дополнительной общеразвивающей программы осуществляется после окончания срока ее реализации.

3.5 После корректировки программа проходит повторно процедуру утверждения.

4. Основное назначение, цель, задачи, принципы организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе, приоритетные направления

4.1 Общеразвивающими считаются такие программы дополнительного образования, реализация которых формирует у ребенка компетенции осуществлять следующие универсальные действия:

личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

4.2 В дополнительной общеразвивающей программе необходимо выделять элементы, обеспечивающие развитие групп компетенций (способностей):

- овладение информационным полем направленности;
- приобретение опыта осуществления деятельности;
- овладение навыком рефлексии деятельности;
- развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций.

4.3 Деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

4.4 Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Алтайского края;

- определенному уровню образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);

- средствам обучения

4.4 Направленность программ должна быть физкультурно-спортивная.

4.5 Приоритетные направления дополнительных программ должны опираться:

- на освоение детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни;
 - на технологии культурной политики; вовлечение обучающихся в создание новых культурных форм и сред;
 - на технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
 - на антропологической технологии; освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- на инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
 - на визуальные технологии: включение обучающихся в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);
 - на сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета.

5. Основные требования к структуре и оформлению дополнительной общеразвивающей программы

5.1 Дополнительная общеразвивающая программа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- приложения.

5.2 На титульном листе, указываются наименование организации дополнительного образования, наименование учредителя, сведения об утверждении программы, полное

название программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, Ф.И.О. и должность автора (авторов), название населенного пункта, год разработки программы

5.3 В пояснительной записке раскрывается актуальность разработки программы, целесообразность освоения ребенком именно этого содержания образования, половозрастные и социальные особенности обучающихся, социально-педагогическая специфика обстоятельств образовательного процесса, направленность программы, цель образовательного процесса, задачи, принципы, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

5.4 Учебно-тематический план программы содержит: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

5.5 Содержание программы возможно отразить через краткое описание тем программы с указанием теоретических и практических видов занятий, ожидаемых результатов.

5.6 Методическое обеспечение может включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы.

5.7 При составлении списка литературы следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указываются списки литературы, рекомендованные педагогу и обучающимся.

5.8 В приложениях к программе размещаются примеры занятий, раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации обучающихся). В приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных - эталонных работ и другое.

6. Технические требования к оформлению текста программы

6.1 Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14, положение на странице - по ширине текста. Поля; по 2 см со всех сторон. Междустрочный интервал-1. Абзац-/ ,25.

6.2 При ссылках на литературу в тексте указываются фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), или Smith (2003) или Petrov, Johnson (1997). При цитировании источник указывается в круглых скобках после кавычек, с указанием

страниц.

6.3 Оформление сносок: нумерация - автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт - Times New Roman, размер - 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.

6.4 Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей;

номер оформляется как «Таблица /», шрифт - Times New Roman, курсив, размер -12, положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, шрифт - Times New Roman, размер - 12, положение текста на странице по центру.

6.5 Оформление графических материалов: должны быть представлены «Microsoft Graph» или «Excel» без использования сканирования; графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок /», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название - шрифт-Times New Roman, размер - 10.

6.5 Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14, полужирный, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется как общий список без нумерации по алфавиту. Можно предусмотреть разделы; сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в завершении - электронные ресурсы.

7. Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ

7.1 При определении режима занятий по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями детских объединений в течение недели, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо руководствоваться утвержденными 04.07.2014 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7.2 Занятия по дополнительным общеразвивающим программам могут проводиться в любой день недели, каникулярное время и выходные дни, согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

7.3 Начинаться обучение должно с 14:00 часов, заканчиваться не позднее 20:00 часов вечера. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21:00 часов.

7.4 В период школьных каникул занятия могут:

-проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

-продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и летних школ;

-организовываться с различными объединениями постоянного и/или переменного составов детей в лагерях или на базе образовательной организации.

7.5 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включается в учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы.

7.6 ДЮСШ и ОО с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ взаимодействуют между собой на основе интеграции ресурсов (кадровых, программно-методических, информационных, материально-технических, финансовых) для создания условий для индивидуального развития ребенка, получения более качественного образования, независимо от места проживания.

7.7 Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам, определенным в разделе методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

7.8 Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

8. О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам и условиях перевода на следующий учебный год

8.1 В дополнительной общеразвивающей программе следует отметить процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной и итоговой аттестации», учебным планом.

8.2 В ситуации, когда обучающийся по дополнительным общеразвивающим программам продемонстрировал неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошел итоговую аттестацию без уважительных причин, перевод на следующий этап дополнительного образования считается условным. В следующем учебном году педагог занимается с таким воспитанником по индивидуальному плану.

8.3 Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: открытое занятие, показ детских достижений, участие в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня, зачетная работа, взаимозачет, экзамен тест игра, рефлексия и др.

8.4 Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению
Примерный лист эксперта
при проведении «внутренней» экспертизы дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы

№	Элемент требования к разделу программы	Да-1, Нет-0
1	2	3
На титульном листе указано:		
1	Наименование образовательного учреждения	
2	Где, когда и кем утверждена программа	
3	Название программы	
4	Возраст детей, на которых рассчитана программа	
5	Срок реализации программы	
6	Ф.И.О., должность автора (авторов)	
7	Название города, населенного пункта, в котором реализуется программа	
8	Год разработки	
В пояснительной записке:		
9	Введение содержит краткую характеристику предмета (вида деятельности), его значимости и педагогическое обоснование дополнительной общеразвивающей программы	
10	Указана направленность программы	
11	Направленность программы соответствует ее названию и содержанию	
12	Сформулированы цель и задачи	
13	Задачи выстроены в четком соответствии с направленностью программы, ее названием и поставленной целью	
14*	Указана новизна (предложено новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, педагогические технологии в проведении занятий, формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.)	
15*	Указана актуальность (дан ответ на вопрос - зачем детям в современных условиях нужна конкретная программа; дан анализ социальных проблем, материалов научных исследований, педагогического опыта, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательной организации, социального заказа других факторов)	

1		
16	Обоснована педагогическая целесообразность программы, показана важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения (дано обоснование педагогических действий в рамках программы: выбранных форм, методов образовательной деятельности, средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами), организации образовательного процесса)	
17	Указаны отличительные особенности программы от уже существующих программ	
18	Указано, для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.)	
19	Указаны условия приема детей, система набора в группы	
20	Указаны сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	
21	Указаны формы и режим занятий (продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год - со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта)	
22	Описаны ожидаемые результаты (конкретные компетенции, которыми овладевают учащиеся)	
23	Ожидаемый результат соотносится с целью и задачами программы	
24	Указаны формы промежуточной и итоговой аттестации, подведения итогов программы, условия перевода на следующий учебный год	
В учебно-тематическом плане:		
26	Практические занятия преобладают над теоретическими	
27	Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 обучающегося, если это программа индивидуального обучения)	
28	Включены часы на: комплектование группы (для детей первого года обучения); вводное занятие (введение в программу); концертную, выставочную деятельность, спортивные соревнования, конференции и другое; мероприятия воспитательно-познавательного характера; мероприятия итоговой аттестации	
Содержание программы:		
29	Раскрыто в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане	

	Методическое обеспечение включает:	
31	Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.)	
32	приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	
33	Формы подведения промежуточной (по каждой теме или разделу программы) и итоговой аттестации (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, участие обучающихся в , викторинах, соревнованиях, состязаниях, анализ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и другое)	
34	Дидактический материал с указанием тематики (таблицы, плакаты, картины, фотографии, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и другое)	
35	Материально-техническое обеспечение; станки, музыкальные инструменты, спортивные снаряды и оборудование, швейные машинки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютеры, телевизор, мультимедийный проектор и другое	
Список литературы		
36	Имеется список литературы, использованной педагогом при написании программы, который может также включать перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога и список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности	
37	Имеется список литературы, рекомендованной обучающимся, для успешного освоения данной программы а также литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка	
38	Списки литературы преимущественно содержат издания, опубликованные за последние пять лет	
39	Список литературы оформлен согласно требованиям	

**Примечание; заполняется для экспериментальных и авторских программ*

(Приложение 2: Пример оформления титульного листа программы)
Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Заринская районная детская юношеская спортивная школа » Алтайского края

Принято:
Педагогическим советом
протокол № от

УТВЕРЖДАЮ:
№ ____ от «__» _____ 2015г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Общая физическая подготовка в настольном
теннисе»
(срок реализации - 3 года, возраст детей - 7-11 лет)

Автор - составитель:

Голуб Николай Викторович, тренер –
преподаватель МКОУ «Верх-
Камышенская сош»

с. Верх- Камышенка
2015